



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة التقنية الجنوبية
المعهد التقني العمارة
قسم التقنيات الالكترونية والاتصالات



الحقيبة التدريسية لمادة

جرائم نظام البعث
الصف الثاني

تدريسي المادة
علياء عبد الكريم خليفة

الفصل الدراسي الاول

جدول مفردات مادة جرائم نظام البعث

الاسبوع	المفردات
١	تعريف الجريمة وأقسامها.
٢	-جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥، وأنواع الجرائم الدولية.
٣	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا.
٤	-الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها.
٥	-أبرز انتهاكات النظام البعثي في العراق.
٦	موقف النظام البعثي من الدين.
٧	انتهاكات القوانين العراقية.
٨	-صور انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة.
٩	-بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث.
١٠	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث.
١١	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق.
١٢	-تجفيف الأهوار .
١٣	جرائم المقابر الجماعية.
١٤	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق.
١٥	-التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة ١٩٦٣م - ٢٠٠٣م.

الهدف من دراسة مادة جرائم نظام البعث (الهدف العام):

تهدف دراسة مادة جرائم نظام البعث للصف الثاني الى:

- (١) تعريف الطلبة بمفهوم الجريمة لغة واصطلاحاً
- (٢) تأهيل طلبة القسم ليكونوا ملمين بالجوانب النظرية والعملية لجرائم النظام البعثي .
- (٣) -العمل على بلورة شخصية متميزة للطالب من خلال تطوير الوعي الانساني والثقافي والاجتماعي بما يؤهله بعد التخرج من المساهمة الفعالة في خدمة مجتمعه يراعون حقوق
- (٤) الانسان والمواطنة رافضين للجريمة والحكومة البعثية الدكتاتورية .
- (٥) -تعريف الطالب بالانتهاكات البعثية من خلال انتهاكه للقوانين والمواثيق الدولية التي تعنى بحقوق الانسان والتي تحتاج إلى المزيد من البحث العلمي المعمق.
- (٦) -بيان ما افسده النظام من مشاريع تنمية والنهوض باقتصاد البلد خلال فترة حكم نظام

الفئة المستهدفة:

طلبة الصف .الثاني / قسم التقنيات الالكترونية والاتصالات

التقنيات التربوية المستخدمة:

١. سبورة واقلام
٢. السبورة التفاعلية
٣. عارض البيانات Data Show
٤. جهاز حاسوب محمول Laptop

الاسبوع الأول

(تعريف الجريمة وأقسامها)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):

(تعريف الطلبة بمفهوم الجريمة بشكل علمي ودقيق وتكوين قاعدة معرفية أساسية لفهم المواد القانونية الأخرى المتعلقة بالجرائم والعقوبات).

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).

٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).

٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة

المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

أولاً: تعريف الجريمة: الجريمة لغةً: هي كل فعل مخالف للقانون أو العرف يؤدي إلى ضرر فردي أو جماعي.

أما اصطلاحاً: فهي سلوك يصدر عن الإنسان، مخالف للقواعد القانونية الجنائية، ويُعاقب عليه القانون بعقوبة جنائية.

ثانياً: أقسام الجريمة:

١. من حيث طبيعتها:

- جرائم ضد الأشخاص (كالقتل والاعتداء).

- جرائم ضد الأموال (كالسرقة والاحتيال).

- جرائم ضد الدولة أو النظام العام (كالتجسس أو التزوير).

٢. من حيث جسامتها:

جنايات: وهي الجرائم الأشد خطورة (كالقتل العمد).

جنح: أقل خطورة من الجنايات (كالضرب).

مخالفات: أبسط أنواع الجرائم (مثل مخالفة المرور).

الاسبوع الثاني

(جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥، وأنواع الجرائم الدولية).

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):

(تعريف الطلبة بالجرائم المرتكبة من قبل نظام البعث وتوثيقها وفقاً لقانون المحكمة الجنائية العراقية العليا لسنة ٢٠٠٥، وتمكينهم من التمييز بين أنواع الجرائم الدولية (جرائم الإبادة الجماعية، الجرائم ضد الإنسانية، جرائم الحرب، جرائم العدوان)، وذلك من أجل تعزيز وعيهم القانوني والحقوق بالتاريخ الجنائي المعاصر للعراق، وتأهيلهم لفهم السياق القانوني الدولي والوطني لمحاسبة الأنظمة الدكتاتورية)

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).

٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).

٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة

المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

أولاً: تعريف المحكمة الجنائية العراقية العليا محكمة خاصة أنشئت لمحاكمة كبار المسؤولين في نظام صدام حسين عن الجرائم الخطيرة المرتكبة خلال فترة حكمه، ومن أبرز هذه الجرائم:

١- الإبادة الجماعية

٢- الجرائم ضد الإنسانية

٣- جرائم الحرب

٤- انتهاكات القانون العراقي

ثانياً: أهم جرائم نظام البعث كما وثقتها المحكمة:

١. مجزرة حلبجة (١٩٨٨): استخدم فيها السلاح الكيميائي ضد المدنيين.
٢. الأنفال (١٩٨٦-١٩٨٩): حملة إبادة جماعية ضد الكرد في شمال العراق.
٣. إعدام المعارضين السياسيين: بما فيهم الطلبة والمثقفون.
٤. تهجير وتجريد من الجنسية: خصوصاً ضد العراقيين من أصول إيرانية أو طائفية معينة.
٥. الاعتقال والتعذيب في السجون السرية.

ثالثاً: أنواع الجرائم الدولية وفق القانون الدولي:

١. جرائم الإبادة الجماعية: وهي الأفعال المرتكبة بقصد تدمير جماعة قومية أو دينية أو عرقية.
٢. الجرائم ضد الإنسانية: كالقتل، السجن، التعذيب، والاضطهاد الواسع ضد المدنيين.
٣. جرائم الحرب: وتشمل الانتهاكات الجسيمة لاتفاقيات جنيف، كالقتل والتعذيب وسوء معاملة الأسرى.
٤. جريمة العدوان: وهي استخدام القوة المسلحة من دولة ضد سيادة دولة أخرى، دون مبرر قانوني.

الاسبوع الثالث

(أبرز القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):

(توثيق قانوني دقيق لانتهاكات حقوق الإنسان في عهد البعث وترسيخ مبدأ عدم الإفلات من العقاب)

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).

٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).

٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة

المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

أبرز القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا التي أنشئت بموجب القانون رقم (١٠) لسنة ٢٠٠٥، لمحاكمة كبار المسؤولين في نظام البعث عن الجرائم الخطيرة المرتكبة خلال فترة حكمهم.

١- قضية الدجيل (٢٠٠٦): القتل العمد، والتعذيب، والإخفاء القسري بحق ١٤٨ مدنياً من بلدة الدجيل.

٢. قضية الأنفال (٢٠٠٧): الإبادة الجماعية، الجرائم ضد الإنسانية، استخدام الأسلحة الكيميائية ضد الكرد.

٣. قضية الانتفاضة الشعبانية (٢٠٠٨): قمع الانتفاضة الشعبانية عام ١٩٩١، باستخدام العنف المفرط وقتل الآلاف من المدنيين.

٤. قضية تصفية الأحزاب الدينية (٢٠٠٩): اغتيالات واعتقالات ضد أعضاء الأحزاب الإسلامية.

٥. قضية قمع الانتفاضة الكردية (٢٠٠٩): تدمير قرى كردية، تهجير قسري، قتل جماعي.

الاسبوع الرابع

(الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):

(تسليط الضوء على البعد الخفي لانتهاكات الأنظمة الاستبدادية).

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).

٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).

٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة

٤ المعطاة كنشاط صفّي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

لم تقتصر جرائم نظام البعث على القتل والتعذيب الجسدي، بل امتدت لتشمل جرائم نفسية واجتماعية عميقة تركت آثاراً مدمّرة على الفرد والمجتمع العراقي. استخدم النظام أساليب القمع والترهيب بشكل منهجي، لإنتاج مجتمع خائف ومفكك، ولضمان استمرار سلطته المطلقة.

ثانياً: الجرائم النفسية

١. الترهيب والخوف المستمر:

الاعتماد على الأجهزة الأمنية والمخابرات لنشر الرعب بين المواطنين. جعل المواطن يراقب نفسه وعائلته خوفاً من الوشاية أو الشك.

٢. غسيل الأدمغة والدعاية الحزبية:

فرض فكر البعث في المناهج الدراسية والإعلام وتمجيد القائد وتحويله إلى رمز مقدس، مما ألحق ضرراً بعقلية الأجيال.

٣. التعذيب النفسي في السجون:

التهديد، العزل، الإذلال، الإخفاء القسري.

استخدام العائلة كوسيلة ضغط على المعتقلين.

٤. نزع الثقة بين الأفراد: انهيار العلاقات الاجتماعية نتيجة انعدام الأمان.

ثالثاً: الجرائم الاجتماعية

١. التهجير القسري والطائفي والعرقى: تفكيك النسيج الاجتماعي، وتهجير عوائل كاملة من مناطقها الأصلية تجريد الأكراد والشيعية والفيليين من الجنسية.

٢. تفكيك العائلة العراقية: زج آلاف الآباء في السجون أو إعدامهم، ما أدى لتدمير الأسر وترك الأطفال يعانون من اليتيم والتشرد.

٣. حرمان المرأة من أدوارها الاجتماعية الفاعلة: استخدام النساء للدعاية السياسية، مع تهميش أدوارهن التنموية والحقوقية.

٤. تدمير الثقة في المؤسسات التعليمية والثقافية: جعلها أدوات ترويج لحزب البعث، بدلاً من تطوير وعي مستقل.

رابعاً: الآثار النفسية والاجتماعية طويلة الأمد

١- انتشار الاضطرابات النفسية: القلق، الاكتئاب، اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD).

٢-انعدام الثقة بالمجتمع والدولة: شعور دائم بالخوف وانعدام الانتماء.

٣-تفشي العنف الأسري والاجتماعي: نتيجة التربية القسرية والبيئة العدوانية.

٤-هجرة العقول والمثقفين: بسبب القمع الفكري والتضييق على حرية التعبير.

الاسبوع الخامس

(أبرز انتهاكات النظام البعثي في العراق)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):
(تعميق وعي الطلبة بتاريخ العراق السياسي والإنساني المعاصر من خلال تسليط الضوء على الانتهاكات الجسيمة التي ارتكبتها نظام البعث، بما يُعزز فهمهم لمفاهيم العدالة، وحقوق الإنسان، والمحاسبة القانونية، ويُسهم في بناء شخصية قانونية ووطنية ترفض الاستبداد وتسعى لحماية كرامة الإنسان).

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١-أنشطة تفاعلية صفية

٢-أسئلة عصف ذهني

٣-أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤-واجب بيتي

أساليب التقويم :

١-التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).

٢-اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).

٣-التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة

٤المعطاة كنشاط صفى في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

١. جرائم الإبادة الجماعية

حملة الأنفال (١٩٨٦-١٩٨٩): إبادة عشرات الآلاف من المواطنين الكرد، باستخدام السلاح الكيميائي، وتدمير آلاف القرى.

قصف حلبجة بالأسلحة الكيميائية (١٩٨٨): قتل أكثر من ٥,٠٠٠ مدني كردي، معظمهم من النساء والأطفال.

٢. التهجير القسري والطائفي

ترحيل مئات الآلاف من العراقيين من أصول كردية فيلية، أو من الطوائف الشيعية.

إسقاط الجنسية عنهم، ومصادرة ممتلكاتهم، وفصلهم من الوظائف.

٣. الاعتقالات العشوائية والإعدامات

اعتقال وتعذيب وقتل الآلاف من المعارضين السياسيين.

تنفيذ أحكام الإعدام دون محاكمات عادلة، خاصة في صفوف طلاب الجامعات، المثقفين، وأفراد الأحزاب المعارضة.

٤. قمع الانتفاضات الشعبية

قمع الانتفاضة الشعبانية (١٩٩١) في جنوب العراق باستخدام الطائرات والمدفعية الثقيلة.

قصف مناطق سكنية وقتل المدنيين، ودفن الآلاف في مقابر جماعية.

٥. نشر ثقافة الخوف والإرهاب

سيطرة جهاز الأمن والمخابرات على حياة الناس، وتجنيد المخبرين.

تحويل المجتمع إلى بيئة من الشك والخوف والرقابة الذاتية.

٦. استغلال المؤسسات التعليمية والدينية

تسييس المناهج الدراسية وإجبار الطلبة على تمجيد الحزب والقائد.

منع حرية الرأي والتعبير، وتقييد الفكر الديني والثقافي.

٧. العقوبات الجماعية

معاينة عائلات بأكملها بسبب "جريمة" أحد أفرادها.

التهجير القسري، وهدم البيوت، والحرمان من العمل والتعليم.

٨. المقابر الجماعية

العثور على مئات المقابر الجماعية بعد ٢٠٠٣ في مناطق متفرقة من العراق، تضم ضحايا حملات الأنفال، والانتفاضات، والإعدامات السرية.

الأسبوع السادس

(موقف النظام البعثي من الدين)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):

(فهم علاقة الدين بالسلطة في النظم الشمولية و دراسة التجربة العراقية كنموذج لتأثير الأيديولوجيا القومية على الحريات الدينية).
مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).

٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).

٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة

المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

شهد العراق خلال فترة حكم حزب البعث (١٩٦٨ - ٢٠٠٣) مرحلة من التوتر في العلاقة بين السلطة والدين، حيث حاول النظام البعثي، بزعامة صدام حسين، استخدام الدين كأداة سياسية حيناً، ومحاصرته حيناً آخر، بما يخدم أهدافه الأيديولوجية والسلطوية.

الممارسات الفعلية للنظام تجاه الدين:

١. قمع الحركات الإسلامية:

النظام البعثي شنّ حملات عنيفة ضد الحركات الإسلامية، خصوصاً الشيعة مثل حزب الدعوة الإسلامية.

آلاف من العلماء والمثقفين والناشطين الدينيين تعرضوا للسجن أو الإعدام.

٢. السيطرة على المؤسسات الدينية:

تم إخضاع الوقف الشيعي والسني لسلطة الدولة.

التدخل في تعيين الخطباء وأئمة المساجد، وإخضاع المنابر للرقابة الأمنية.

٣. التلاعب بالدين لتحقيق مصالح سياسية:

في التسعينات، ومع اشتداد الحصار الدولي، أطلق صدام حملة "الإيمان"، حيث تم إدخال مفاهيم دينية في التعليم والإعلام والشعارات.

بناء أكبر مصحف في العالم، ووضع "الله أكبر" على العلم العراقي، كل ذلك في إطار الترويج الدعائي وليس الإيمان الحقيقي.

ثانياً: الآثار الناتجة عن سياسات البعث تجاه الدين:

١- ضعف استقلال المؤسسة الدينية و تسييسها.

٢- تعميق الفجوة الطائفية من خلال استهداف مكون ديني بعينه.

٣- تفاقم الغلو والتطرف في مرحلة ما بعد ٢٠٠٣ نتيجة القمع الديني السابق.

الأسبوع السابع

(انتهاكات القوانين العراقية)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):
(توعية الطلبة بأهمية احترام القانون وسيادة القضاء وتأهيلهم لفهم العلاقة بين السلطة والتشريع)
مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).

٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).

٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة

المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

أولاً: القوانين العراقية التي انتهكها النظام البعثي:

١. انتهاك الدستور العراقي:

رغم أن دستور ١٩٧٠ نص على حماية الحريات وحقوق الإنسان، إلا أن النظام خرّقه باستمرار.

لم تُحترم مبادئ استقلال القضاء أو حرية التعبير والمعتقد.

٢. قانون العقوبات العراقي رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩:

هذا القانون نص على حقوق وضمائن للمتهم، لكن النظام:

مارس الاعتقال التعسفي دون أوامر قضائية.

استخدم التعذيب لانتزاع الاعترافات.

نفذ الإعدامات خارج الأطر القضائية، وخصوصاً بحق المعارضين السياسيين.

٣. قانون أصول المحاكمات الجزائية:

حُرم المتهمون من حق الدفاع.

أُقيمت محاكمات صورية سريعة، أحياناً دون محامٍ أو شهود.

ثانياً: أبرز الانتهاكات التي ارتكبتها النظام:

١. الإبادة الجماعية والقتل الجماعي:

حملة الأنفال ضد الأكراد (١٩٨٨)، والتي راح ضحيتها أكثر من ١٨٠ ألف شخص، خُرفت فيها كافة القوانين المحلية والدولية.

مجزرة حلبجة بالأسلحة الكيميائية.

٢. التهجير القسري وسحب الجنسية:

تم تهجير عشرات الآلاف من المواطنين العراقيين (خصوصاً من التبعية الإيرانية)، وسُحبت جنسياتهم قسراً.

٣. مصادرة الأموال الخاصة:

تمت مصادرة ممتلكات المعارضين دون سند قانوني، وإعدام العديد بتهم "تخريب الاقتصاد" دون محاكم عادلة.

٤. انتهاك حقوق المرأة والطفل:

قُيدت حريات المرأة.

أُعدم الأطفال في بعض الحالات بسبب انتماءات أسرهم السياسية.

الاسبوع الثامن

"صور انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة في ظل نظام البعث"

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):

١. تعريف الطلبة بالانتهاكات الجسيمة التي تعرض لها الشعب العراقي خلال فترة حكم نظام البعث، وبيان أثر تلك الانتهاكات على الفرد والمجتمع والدولة.
٢. تعزيز الوعي الحقوقي والقانوني لدى الطلبة بأهمية احترام حقوق الإنسان ورفض الاستبداد والتسلط).

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

- ١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).
- ٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).
- ٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

١- الإبادة الجماعية (Genocide):

حملة الأنفال ضد الأكراد عام ١٩٨٨.

استخدام الأسلحة الكيميائية في مجزرة حلبجة.

تدمير آلاف القرى ودفن السكان في مقابر جماعية.

٢. الاعتقال التعسفي والتعذيب:

اعتقالات دون أوامر قضائية.

تعذيب جسدي ونفسي في أقبية الأمن والمخابرات.

استخدام أدوات بشعة مثل الكي، الصعق الكهربائي، الحرق.

٣. المحاكمات الصورية:

محاكم استثنائية (مثل محكمة الثورة).

أحكام سريعة دون أدلة أو محامين.

إعدامات فورية لأسباب سياسية أو طائفية.

٤. التهجير القسري وسحب الجنسية:

تهجير العراقيين من ذوي "التبعية الإيرانية".

تجريد الآلاف من الجنسية والمواطنة.

مصادرة الممتلكات دون تعويض.

--

٥. الاختفاء القسري:

المئات بل الآلاف اختفوا في سجون النظام.

لا معلومات لعائلاتهم عن مصيرهم حتى اليوم.

٦. استهداف العوائل والنساء والأطفال:

اعتقال أفراد عوائل المعارضين كوسيلة للضغط.

تنفيذ إعدامات جماعية بحق نساء وأطفال.

استخدام الأطفال كأدوات دعاية أو كجنود في بعض الأحيان.

٧. قمع الحريات العامة والإعلام:

حظر أي رأي معارض.

إغلاق الصحف وتقييد الإعلام.

نشر ثقافة الخوف والرقابة في المدارس والجامعات.

٨. استهداف رجال الدين والمراجع:
إعدام علماء دين شيعة وسُنّة.
محاصرة النشاط الديني المستقل.
توظيف الدين لخدمة السلطة في حملة "الإيمان".

الاسبوع التاسع

بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):
(تعزز وعي الطلبة بأهمية العدالة الجنائية ومحاسبة الأنظمة القمعية)
مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

- ١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).
- ٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).
- ٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

قرارات المحكمة الجنائية العليا بشأن انتهاكات نظام البعث:

١. قرار الإدانة في قضية الأنفال (٢٠٠٧):
إبادة جماعية وجرائم ضد الإنسانية وجرائم حرب من خلال استخدام الأسلحة الكيميائية ضد المدنيين الأكراد، تدمير القرى، التهجير القسري.
٢. قرار الإدانة في قضية الدجيل (٢٠٠٦): القتل العمد والاعتقال الجماعي والتعذيب بعد محاولة اغتيال فاشلة لصدام عام ١٩٨٢، راح ضحيتها أكثر من ١٤٠ مدني من بلدة الدجيل.
٣. قضية تصفية الأحزاب الدينية والسياسية:
إصدار أوامر باعتقال وإعدام الآلاف من أعضاء الأحزاب المعارضة (كحزب الدعوة الإسلامي والحزب الشيوعي).
صدور قرارات بتجريدتهم من الحقوق المدنية وسحب الجنسية ومصادرة أموالهم.
٤. قرار إعدام العلماء ورجال الدين:
صدور قرارات رسمية بإعدام العشرات من رجال الدين الشيعة والسنة بذريعة "التحريض" أو "الانتماء لحركات معادية".
أبرزهم: المرجع السيد محمد باقر الصدر وأخته بنت الهدى.
٥. قرار تهجير الكرد الفيليين والتبعية الإيرانية:
تهجير قسري لعشرات الآلاف من الكرد الفيليين.
مصادرة أملاكهم وسحب جنسيته المحكمة وصفتها لاحقًا بأنها "جريمة ضد الإنسانية".
٦. حملات التصفيات العسكرية داخل الجيش:
قرارات تصفية ضباط كبار في الجيش بتهم الانقلاب أو الشك بالولاء وتنفيذ إعدامات عسكرية بدون محاكمة عادلة (مثال: تصفيات ١٩٧٩ ضد رفاق الحزب في القاعة الشهيرة).

الاسبوع العاشر

(أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):
(التعرف على آليات القمع التي استخدمها النظام البعثي وتحفيز الوعي القانوني بحقوق الإنسان والكرامة داخل مؤسسات العدالة).

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

- ١- أنشطة تفاعلية صفية
- ٢- أسئلة عصف ذهني
- ٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)
- ٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

- ١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).
- ٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).
- ٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

١. سجن أبو غريب (بغداد).
٢. سجن نقرة السلطان (جنوب المثنى – صحراء السماوة).
٣. سجن الرضوانية (غرب بغداد).
٤. معتقل الشعبة الخامسة (مخابرات بغداد).
٥. مقرات الأمن العامة والأمن الخاصة.
٦. مراكز الاحتجاز المؤقت في مقرات الحزب.
٧. سجن الحارثية (بغداد).

الأسبوع الحادي عشر

(الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):

(رفع وعي الطلبة حول أهمية حماية البيئة وارتباطها بحقوق الإنسان والتنمية المستدامة وتعريف الطلبة بالآثار السلبية للجرائم البيئية التي ارتكبتها نظام البعث على المجتمع والموارد الطبيعية في العراق).

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).

٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).

٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة/

اولاً: مفهوم الجريمة البيئية: الجريمة البيئية هي كل فعل أو إهمال ينتهك القوانين البيئية ويسبب أضراراً مباشرة أو غير مباشرة بالبيئة أو عناصرها (الهواء، الماء، التربة، الكائنات الحية).

أمثلة: التلوث المتعمد، تجفيف الأهوار، الاستخدام المفرط للمواد الكيميائية، حرق الغابات.

ثانياً: أبرز الجرائم البيئية لنظام البعث

١. تجفيف الأهوار (الجنوب العراقي): جريمة كبرى ارتُكبت في تسعينيات القرن الماضي. هدفت لمعاقة السكان المحليين (الأهوار) بتجفيف النظام البيئي بالكامل، أدى إلى هجرة جماعية وتدمير موروث طبيعي وثقافي يمتد لآلاف السنين، تسببت بقتل الحياة النباتية والحيوانية وهلاك التنوع البيولوجي.

٢. استخدام الأسلحة الكيميائية: أبرزها قصف حلبجة عام ١٩٨٨ بالغازات السامة، مما أدى لمقتل آلاف المدنيين وتلويث البيئة. خلفت هذه الجرائم تلوّثاً أرضياً وجوياً طويل الأمد وأضراراً وراثية أو سرطانية للسكان.

٣. تلويث المياه: تم إهمال شبكات الصرف الصحي وإلقاء النفايات الصناعية في الأنهار. أثر ذلك على مياه دجلة والفرات، مما سبب أمراضاً مستوطنة وخطراً على الزراعة.

٤. الحرائق المفتعلة خلال الحروب: مثل حرق آبار النفط في الكويت عام ١٩٩١، مما ساهم في تلوث إقليمي هائل. أثرت سحب الدخان والغازات السامة على العراق ودول الجوار.

الاسبوع الثاني عشر

(تجفيف الاهوار)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):
(توضيح كيف يمكن للسياسات الحكومية أن تؤثر سلباً على البيئة وحياة الإنسان، وتشجيع الطلبة على التفكير في حلول مستدامة لحماية واستعادة البيئة).
مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

١- أنشطة تفاعلية صفية

٢- أسئلة عصف ذهني

٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)

٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).

- ٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).
- ٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة المعطاة كنشاط صفّي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

اولاً/ ما هي الأهوار؟

الأهوار هي مناطق واسعة من الأراضي الرطبة الطبيعية تقع في جنوب العراق، وتُعد من أكبر وأهم المستنقعات في العالم. تحتوي على تنوع بيولوجي غني، وتعتبر موطنًا للكثير من النباتات والحيوانات، بالإضافة إلى كونها موئلًا للعديد من المجتمعات التي تعتمد على الصيد والزراعة التقليدية.

ثانياً/ ما هو تجفيف الأهوار؟

يعني تحويل هذه الأراضي المائية إلى أراضٍ جافة عن طريق سحب المياه من الأنهار والقنوات الطبيعية والاصطناعية. تم هذا العمل عمدًا خلال فترة حكم نظام البعث، خصوصًا في تسعينيات القرن الماضي.

ثالثاً/ أسباب تجفيف الأهوار:

- ١- عقاب للأهالي الذين كانوا يعتقد أنهم يؤيدون المعارضة أو تنظيمات معارضة للنظام.
- ٢- السيطرة على السكان وتحجيم قدرتهم على المقاومة.
- ٣- محاولة توسيع الأراضي الزراعية أو العمرانية على حساب البيئة الطبيعية.

رابعاً/ آثار تجفيف الأهوار:

- ١- دمار النظام البيئي الطبيعي، وموت العديد من أنواع النباتات والحيوانات.
- ٢- تهجير السكان الأصليين وفقدانهم لمصدر رزقهم التقليدي.
- ٣- زيادة مشاكل صحية بسبب تغير المناخ المحلي وارتفاع درجات الحرارة.
- ٤- تدهور جودة المياه والتربة.

الأسبوع الثالث عشر

(المقابر الجماعية)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):
(رفع وعي الطلبة بحقوق الإنسان وضرورة احترام الحياة والكرامة الإنسانية وتعريف الطلبة بجرائم النظام البعثي ضد المدنيين وأساليب القمع الوحشية التي استخدمها).

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

- ١- أنشطة تفاعلية صفية
- ٢- أسئلة عصف ذهني
- ٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)
- ٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

- ١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).
- ٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).
- ٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

اولاً/ ما هي المقابر الجماعية؟

هي مواقع تُدفن فيها جماعات كبيرة من الضحايا بشكل غير قانوني أو سري. غالباً ما ترتبط بجرائم ضد الإنسانية أو إبادة جماعية، حيث يتم إخفاء الأدلة أو إخفاء حجم الفظائع التي ارتكبت.

ثانياً/ الجرائم المرتبطة بالمقابر الجماعية:

- ١- الإعدام خارج نطاق القضاء.
- ٢- القتل الجماعي.
- ٣- التصفية الجسدية للمعارضين السياسيين أو الأقليات.

٤-الإخفاء القسري للضحايا.

٥-التدمير المتعمد للأدلة.

ثالثاً/جرائم المقابر الجماعية في العراق تحت نظام البعث:

- ١- ارتكب النظام العديد من عمليات قتل جماعية وأخفى الضحايا في مقابر سرية.
- ٢- استُخدمت هذه المقابر لإخفاء جرائم القمع السياسي والعِرقي ضد الأكراد، الشيعة، والمعارضين السياسيين.
- مثال مشهور: مجزرة الدجيل وجرائم الأنفال التي وثقتها المحاكم الدولية.

رابعاً/الآثار والنتائج:

- ١- معاناة عائلات الضحايا بسبب فقدان أقربائهم وعدم معرفة مصيرهم.
- ٢- انتهاك صارخ للحقوق الإنسانية والقانون الدولي.
- ٣- ضرورة البحث عن العدالة والمساءلة من خلال التحقيقات والمحاكمات.

الاسبوع الرابع عشر

(أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق).

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة):
(رفع وعي الطلبة بأهمية حقوق الإنسان وضرورة محاربة الجرائم ضد الإنسانية، تعزيز الذاكرة الوطنية لمنع تكرار مثل هذه الجرائم في المستقبل).

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

- ١- أنشطة تفاعلية صفية
- ٢- أسئلة عصف ذهني
- ٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)
- ٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

- ١-التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).
- ٢-اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).
- ٣-التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

خلال حكم نظام البعث في العراق، وبخاصة في ثمانينيات وتسعينيات القرن العشرين، ارتكب النظام جرائم إبادة جماعية بحق مجموعات عرقية وسياسية، مع إخفاء آثار تلك الجرائم في مقابر جماعية سرية. هذه الجرائم كانت جزءًا من سياسات قمعية ممنهجة ضد الأقليات والمناطق المعارضة للنظام.

أهم أحداث الإبادة الجماعية والمقابر الجماعية:

١. حملة الأنفال (١٩٨٦-١٩٨٩):
حملة عسكرية بقيادة صدام حسين ضد الأكراد في شمال العراق. استهدفت التدمير الكامل للقرى الكردية، وقتل آلاف المدنيين. تم العثور على عشرات المقابر الجماعية التي تضم جثث ضحايا الأنفال، حيث تم دفنهم بشكل سري.
٢. مجزرة الدجيل (١٩٨٢):
ردًا على محاولة اغتيال صدام حسين في مدينة الدجيل. تم اعتقال وإعدام مئات من سكان المدينة وأسرههم. دفن الضحايا في مقابر جماعية سرية.
٣. جرائم ضد الشيعة في جنوب العراق:

حملات قمع واسعة طالت المتظاهرين والمعارضين. إخفاء العديد من الضحايا في مقابر جماعية، خاصة بعد انتفاضات عام ١٩٩١.

٤. المقابر الجماعية المكتشفة بعد سقوط النظام:

كشفت فرق البحث عن مئات المقابر في مناطق مختلفة من العراق. كانت الأدلة على انتهاكات جسيمة ضد حقوق الإنسان وجرائم ضد الإنسانية.

الاسبوع الخامس عشر (التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق)

الهدف التعليمي (الهدف الخاص لكل المحاضرة): (تشجيع الطلبة على التمسك بالقيم الإنسانية وحقوق الإنسان عبر دراسة تجارب الماضي وتطوير حس المسؤولية الوطنية تجاه الوقوف ضد الظلم والقمع، ورفع وعي الطلبة بأهمية حفظ الذاكرة التاريخية وتأثير الانتهاكات على المجتمع العراقي).

مدة المحاضرة: ساعتين

الأنشطة المستخدمة:

- ١- أنشطة تفاعلية صفية
- ٢- أسئلة عصف ذهني
- ٣- أنشطة جماعية (إذا تطلب الامر)
- ٤- واجب بيتي

أساليب التقويم :

- ١- التغذية الراجعة الفورية من قبل التدريسي (التقويم البنائي).
- ٢- اشراك الطلبة بالتقويم الذاتي (تصحيح اخطائهم بأنفسهم).
- ٣- التغذية الراجعة النهائية (التقويم الختامي)، ويقصد به حل الأسئلة المعطاة كنشاط صفي في نهاية المحاضرة.

المحاضرة

التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق (١٩٦٣ - ٢٠٠٣)

- ١- الستينيات (١٩٦٣ - ١٩٦٩):
- ١٩٦٣: الانقلاب العسكري بقيادة حزب البعث الأول أدى إلى قمع جماعي، وبدأت عمليات إعدام ودفن ضحايا في مقابر جماعية بسبب الصراعات السياسية الداخلية.
- عمليات إعدام سرية ضد المعارضين السياسيين، خصوصًا بعد انقلاب ١٩٦٣.

٢-السبعينيات (١٩٧٠ - ١٩٧٩):

- استمرار استخدام المقابر الجماعية ضد المعارضين السياسيين.
- تصاعد القمع ضد الجماعات الكردية والشيعية المعارضة.
- عمليات إخفاء وتصفية سياسيين وأفراد من معارضي النظام.

٣-الثمانينيات (١٩٨٠ - ١٩٨٩):

-حملة الأنفال (١٩٨٦ - ١٩٨٩):

أضخم حملة إبادة جماعية ضد الأكراد.

آلاف القتلى مدفونون في مقابر جماعية في مناطق متعددة مثل حاج عمران، سنجار، وغيرها.

-مجزرة الدجيل (١٩٨٢):

إعدام مئات المدنيين ودفنهم في مقابر جماعية بعد محاولة اغتيال صدام حسين.

٤-التسعينيات (١٩٩٠ - ١٩٩٩):

-قمع انتفاضات ١٩٩١ للشيعية والأكراد.

-دفن العديد من ضحايا الانتفاضات في مقابر جماعية سرية.

-استمرار استخدام المقابر الجماعية لإخفاء جرائم النظام.

٥-بداية الألفية (٢٠٠٠ - ٢٠٠٣):

-استمرار القمع قبل سقوط النظام عام ٢٠٠٣.

-ظهور وتوثيق مقابر جماعية جديدة عقب سقوط النظام كشواهد على الجرائم السابقة.